



**Отдел образования
Администрации МР «Левашинский район»**

368320, с. Левашинский Республики Дагестан
E-mail: levashi.mu@yandex.ru

тел. 8(252)21-2-42
www.levasharuo.dagschool.com

ПРИКАЗ

26.10.2022 г.

№ 76

**Об организации работы по повышению финансовой грамотности
в Левашинском районе на 2022/2023 учебный год**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 20.09.2021г. № 05-02-505/21 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан 2021/2022 учебный год» и в соответствии с приказом отдела образования Администрации МР «Левашинский район» от 14.10.2022 г. № 65 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Левашинском районе на 2022/2023 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («Дорожную карту») по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год согласно приложению №1.

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить реализацию плана мероприятий («Дорожную карту») по формированию и оценке финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя Начальника отдела образования Администрации МР «Левашинский район» Багадову Р. М.

Начальник

Г. Магомедов

ПЛАН
мероприятий («дорожная карта») по формированию
и оценке Финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных
организаций на 2022/2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Прогнозируемый результат
1. Планово-организационная деятельность				
1	Разработка и утверждение муниципального плана и планов общеобразовательных организаций по формированию финансовой грамотности	Сентябрь-декабрь 2022 года	Координационный совет	Утверждение планов работы по формированию финансовой грамотности
2	Всероссийский чемпионат по финансовой	Ноябрь-декабрь	Координационный совет	Участие обучающихся в мероприятиях по формированию финансовой грамотности
3	Актуализация планов работы методической службы в части формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2022 года	Координационный совет	Внесение изменений в план работы МКУ «ИМЦ»
2. Аналитическая деятельность				
1	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки финансовой грамотности. Игра: «Я и мои финансы»	Сентябрь 2022 года	МКУ «ИМЦ»	Внедрение в учебный процесс банка заданий оценки финансовой грамотности
2	Мониторинг работы общеобразовательных	В течении 2022-2023	МКУ «ИМЦ»	Проведение мониторинга работы

	заданий для оценки финансовой грамотности			процесс банка заданий для оценки финансовой грамотности
3. Методическая деятельность				
1	Участие в методических семинарах по финансовой грамотности	В течении 2022-2023 учебного года	Учителя	Участие обучающихся в мероприятиях по формированию финансовой грамотности
4. Перечень мероприятий по направлению «диагностика»				
1	Участие учителей в постоянно действующем семинаре-практикуме по работе с банком заданий для оценивания финансовой грамотности	Март	МКУ «ИМЦ»	Подведение итогов
2	Проведение олимпиады по финансовой грамотности в 9 классах на муниципальном уровне	По графику школы	Координационный совет	Аналитические справки, распорядительные документы по итогам работы
3	Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в региональной олимпиаде по финансовой грамотности	В течении 2022-2023 учебного года	Координационный совет	Аналитический отчет
4	Смотр лучших практик формирования финансовой грамотности	В течении 2022-2023 учебного года	Координационный совет	Аналитический отчет

Аналитическая справка о результатах мониторинга в 2022-2023 учебном году уровня финансовой грамотности учащихся 7-9х классов образовательных организаций Левашинского района

Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в 7-х – 9-х классах образовательных организаций Левашинского района была проведена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

1. Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

2. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г., в соответствии с которым в 2024 году необходимо обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задания в диагностической работе по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций Левашинского района были составлены в соответствии с:

1. Системой финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

Дата проведения мониторинга: 16 ноября 2022 года.

Участники мониторинга: школьники 39-х школ Левашинского района, всего - 3337 учеников, из них:

1234 чел. - учащиеся 7-х классов,

1158 чел. - учащиеся 8-х классов,

945 чел. - учащиеся 9-х классов

Общая характеристика мониторинга: онлайн тестирование; на выполнение работы отведено 40 минут (один школьный урок); перед выполнением работы предусмотрен 5-ти минутный организационный инструктаж.

Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о состоянии и уровне подготовки обучающихся по финансовой грамотности, а также качества сформированности у школьников знаний, умений и навыков по основам финансовой грамотности.

Общая характеристика мониторинга: тестовые вопросы, которые составлены из двух типов заданий - открытых и закрытых. Задания открытого типа предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат

цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ. Задания закрытого типа представлены двумя видами - заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») и заданиями множественного выбора, для учеников 8-го класса тест дополнен заданиями с выбором последовательности действий.

Оценивание заданий полностью объективно, поскольку отсутствуют факторы, связанные с возможностью субъективной оценки, а также не зависит от того, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы. То есть можно говорить о согласованности теста, что характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В заданиях представлены все предметные сферы финансовой грамотности. Задания соответствуют методике оценивания при проведении международного исследования PISA в области финансовой грамотности:

- включены все содержательные разделы (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовая среда);

- все задания направлены на диагностику уровня овладения одним из четырёх способов познавательной деятельности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний);

- большинство заданий строится на ситуации, связанной с одним из четырёх контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин).

В ходе мониторинга проверяется:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях.

- применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

В тестах использован неадаптивный метод контроля: все ученики проходят одну и ту же последовательность заданий; число заданий является постоянным для всех, независимо от их уровня подготовленности.

Интерпретация результатов выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися была осуществлена в соответствии с сертификацией КИМ-ов.

Результаты мониторинга в 7-х классах

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 7-х классах были составлены 2 варианта диагностической работы, состоящих из 15 заданий:

- задания открытого типа (вопросы №№2, 15) предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ;
- задания закрытого типа представлены тремя видами - заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») (вопрос №7) и заданиями однозначного выбора (вопросы №№3, 10, 12, 13), множественного выбора (вопросы №№1, 4, 5, 6, 8, 9, 14).

Всего участвовало в тестировании 1234 учеников 7-х классов из 39-х школ Левашинского района, 3335 учащихся приняли участие в онлайн уроках.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 6 обучающихся 8 класса (75%).

Диагностическая работа проводилась 30.10.2022 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 4 балла.

Максимальный балл по школе: 4 балла.

Минимальный балл по школе: 2 балла.

Характеристика заданий.

Работа содержала 4 комплексных задания.

Тематика заданий:

Задание 1 по теме «Сбережения». Проверялось умение определять роль личных сбережений в жизни человека; знание возможных вариантов мотивов сбережений людей; умение делать выводы и приводить доказательства.

Задание 2 по теме «Банковский вклад (депозит)». Проверялось умение выбирать депозиты разных банков и сравнивать их между собой; делать выводы о том, какой вклад может максимально увеличить накопления.

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ оплаты транспортных услуг с точки зрения экономии семейного бюджета.

Задание 4 по теме «Сбережения». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ сбережения средств из предложенных.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 2 балла.

Выполнили задания на высоком уровне 3-4 балла.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Типичная ошибка: даны верные ответы, но суммы общей стоимости поездок неверны.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

3. Использовать в учебном процессе задания из сборника эталонных заданий «Финансовая грамотность» под редакцией Г.С. Ковалевой серий «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ».

4. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;

- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Цель работы: определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 16 обучающихся 8 класса (75%).

Диагностическая работа проводилась 8.04.2022 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 4 балла.

Максимальный балл по школе: 4 балла.

Минимальный балл по школе: 2 балла.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	3		13	

Характеристика заданий.

Работа содержала 4 комплексных задания.

Тематика заданий.

Задание 1 по теме «Сбережения». Проверялось умение определять роль личных сбережений в жизни человека; знание возможных вариантов мотивов сбережений людей; умение делать выводы и приводить доказательства.

Задание 2 по теме «Банковский вклад (депозит)». Проверялось умение выбирать депозиты разных банков и сравнивать их между собой; делать выводы о том, какой вклад может максимально увеличить накопления.

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ оплаты транспортных услуг с точки зрения экономии семейного бюджета.

Задание 4 по теме «Сбережения». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ сбережения средств из предложенных.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 2 балла.

Выполнили задания на высоком уровне 3-4 балла.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Типичная ошибка: даны верные ответы, но суммы общей стоимости поездок неверны.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2.Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

3.Использовать в учебном процессе задания из сборника эталонных заданий «Финансовая грамотность» под редакцией Г.С. Ковалевой серий «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ».

4.Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Ребята также приняли участие в дол-играх по финансовой грамотности

«Личные финансы» и «Финансики».

В рамках недели финансовой в марте 2022 года учащиеся активно участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте Учи.ру и получили призовые места: Шарабудинов Осман получил диплом победителя,

Гамзаев Башир, Магомедова Фатима, Адуева Айшат и Магомедова Айшат получили дипломы участников.

Также учащиеся 8-11 классов прослушивали онлайн - уроки с ноября - по декабрь 2022-2023 года, получили множество сертификатов, уроки прослушивали всем классом 23 человека в 8 классе и 16 учеников в 11 классе, 15 декабря 2022года, я - как педагог по финансовой грамотности сдала Личный финансовый зачет. Магомедова Фатима из 8 класса написала сочинение на день финансиста : « Вклад моей семьи в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны» , также школьники приняли участие в летнем марафоне во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности и получили сертификат участников.